



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

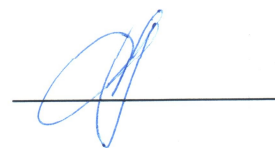
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения английскому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О.С. Финько, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения английскому языку» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

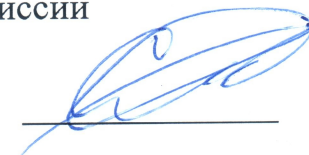
Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



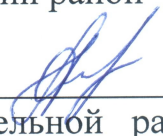
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

 Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

 Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель освоения дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины.....	12
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	12
2.2	Структура дисциплины.....	12
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	13
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	13
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	16
2.3.3	Лабораторные занятия.....	21
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	21
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
3	Образовательные технологии.....	32
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций.....	32
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	33
4	Оценочные и методические материалы	35
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	35
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	49
4.1.2	Примерные задания для самостоятельной работы	51
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	52
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	54
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	65
5.1	Основная литература.....	65
5.2	Дополнительная литература.....	65
5.3	Периодические издания.....	66
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	66
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	69
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	70

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» является сформировать у обучающихся определенную систему знаний по теории и методике преподавания английского языка, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя английского языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции обучающихся – будущих учителей иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

- создать у обучающихся широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения английскому языку;
- выработать у обучающихся умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по английскому языку.
- формировать систему знаний и умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создать условия для деятельностного обучения обучающихся: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.02 «Методика обучения английскому языку» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Методика преподавания профильных дисциплин» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык). Для освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Педагогика», «Психология», «Введение в направление подготовки», «Безопасность жизнедеятельности», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы проектной деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков
	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде
	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и проектов
	Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания иностранных языков, основные

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций.
	Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка)
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания иностранных языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций.
	Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми

	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка); способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; современные педагогические технологии, методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей
	Умеет системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Владеет методикой анализа профессиональной информации (научные публикации, образовательные порталы и т.д.)
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; предвидеть социальные и психолого-педагогические риски духовно-нравственного развития обучающихся; реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные	Знает основные функции, виды, формы и методы

способы контроля результатов образования обучающихся	контроля результатов обучения; теоретические положения по проведению объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля; методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Умеет применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
	Владеет методологией анализа и выбора видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся;
	Умеет проводить объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля
	Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и коррективы трудностей в обучении	Знает теоретические положения по проведению объективной оценки и корректировки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля
	Умеет выбирать необходимые приемы и методы диагностирования личности и детского коллектива; выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому и английскому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования	Знает общедидактические принципы образования; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», определяемые ФГОС общего образования
	Умеет обосновывать выбор методов и образовательных технологий, применять их в

образовательного процесса по русскому и английскому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «английский язык»; формы, методы и средства обучения английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому и английскому языкам	образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, русскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и русскому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и русскому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)	Знает особенности проектирования образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»
	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку в соответствии с коммуникативной направленностью обучения иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе;
	Владеет предметным содержанием дисциплины «Иностранный язык»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; навыками планирования, моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и русскому языкам и современными образовательными технологиями.	Знает формы, методы и средства обучения иностранному языку; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Иностранный язык»
	Умеет планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку, осуществлять отбор учебного содержания для

	реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (разработке годового, полугодового, четвертного, тематического, поурочного планов; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями в обучении иностранному языку
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык»	Знает дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на иностранном языке
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и русскому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и русскому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ИПК 3.1 Знает: способы	Знает основные приемы, методы и технологии

организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по английскому и русскому языкам	обучения иностранному языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения иностранному языку
	Умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по иностранному языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения иностранному языку
	Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает структуру УМК по дисциплине «иностраннный язык»; структуру и особенности урока иностранного языка; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения иностранным язык; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностраннный язык»
	Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.
	Владеет методикой организации различных виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранном языкам и приемами развития познавательного интереса.	Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам
	Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении иностранному языку, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении иностранному языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению
	Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)	
			6	7
Контактная работа, в том числе:		88,5	44,2	44,3
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		26	14	12
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		48	24	24
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14	6	8
Курсовое проектирование (КРП)				4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		91,8	27,8	60
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	12	20
Выполнение индивидуальных заданий		30	10	20
Подготовка к текущему контролю		31,8	7,8	20
Контроль:		37,5	-	
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7
Общая трудоёмкость	час.	216	72	144

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6, 7 семестрах (очная форма). Форма контроля: 6 семестр – зачет; 7 семестр – экзамен.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Методика как теория и как наука.	12	2	4	6	
2	Организационные формы обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО	11,8	2	4	5,8	

3	Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка	42	10	16	16	
	Контроль самостоятельной работы	6				6
	Курсовое проектирование (КРП)					
	ИКР	0,2				0,2
	Подготовка к экзамену					
7 семестр						
4	Методы и приемы обучения иностранным языкам. Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке иностранного языка	32	4	8	20	
5	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку	38	6	12	20	
6	Контроль в обучении иностранному языку	26	2	4	20	
	Контроль самостоятельной работы	8				8
	Курсовое проектирование	4			4	
	ИКР	0,3				0,3
	Подготовка к экзамену	35,7				35,7
	Итого по дисциплине:	216	26	48	91,8	50,2

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Методика как теория и как наука.	Лекция 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Значение смежных и базисных наук для методики обучения иностранному языку. Основные методические категории. Основные методы исследования, используемые в научной методической работе. Специфика предмета «Иностранный язык». Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению. Принципы и методы обучения иностранным языкам	У,Т
2.	Организационные	Лекция 2. Урок иностранного языка в рамках	

	формы обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО	внедрения ФГОС ООО. Методическое содержание урока иностранного языка. Обучение иностранному языку через формирование универсальных учебных действий. Типология уроков иностранного языка. Структура урока и его организация. Планирование урока иностранного языка. Технологическая карта урока иностранного языка. Анализ урока иностранного языка.	
3.	Обучение аспектам языка видам и речевой деятельности	Лекция 3. Средства реализации речевого общения. Методика работы над произносительной и лексической стороной языка. Основные проблемы при обучении произношению. Требования к иноязычному произношению. Содержание обучения произношению: проблема фонетического минимума. Работа над произношением: подходы, принципы, этапы. Методика формирования и развития фонетических навыков Обучение лексике: цели и задачи. Проблема отбора продуктивного и рецептивного лексического минимума. Работа по формированию и развитию лексических навыков. Этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков. Лекция 4. Обучение грамматической стороне речи. Особенности обучения грамматике. Цели обучения грамматике. Отбор грамматического материала. Введение грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Понятие грамматического навыка. Упражнения для формирования грамматических навыков. Лекция 5. Обучение устному общению (обучение аудированию и говорению). Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные цели. Цели обучения говорению. Система упражнений для обучения говорению. Контроль речевых умений. Лекция 6. Обучение чтению как одной из форм письменной речи.	У,Т

		Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Тексты для обучения чтению. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении. Лекция 7. Обучение письму. Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Развитие техники письма. Обучение письму как одной из форм общения. Контроль умений письма.	
7 семестр			
4.	Методы и приемы обучения иностранным языкам.	Лекция 1. Методы обучения иностранному языку. Значение понятия «метод». Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнометодические методы. Прямые методы. Комбинированные методы. Интенсивные методы. Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам. Лекция 2. Система упражнений для обучения иностранному языку Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке иностранного языка. Понятия системы, подсистемы, комплекса, группы и серии упражнений. Типология упражнений в обучении иностранному языку. Основные критерии построения системы упражнений	У,Т
5.	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку	Лекция 3. Технология сотрудничества в обучении иностранным языкам. Современные технологии в обучении иностранному языку. Изменение подходов к образованию. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Применение педагогических технологий на уроке иностранного языка. Технология сотрудничества в обучении ИЯ. Сущность обучения в сотрудничестве. Принципы технологии обучения в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Рекомендации по применению метода обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка. Общий алгоритм применения методики работы в малых группах для усвоения нового материала на уроке иностранного языка Лекция 4. Проектная деятельность в обучении иностранному языку Сущность проектного метода как образовательной технологии. История развития в педагогической науке и практике метода проектов. Требования к использованию проектной методики при обучении иностранным языкам. Этапы разработки проекта. Классификация проектов	У,Т

		Лекция 5. Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка. Обзор технологии развития критического мышления. Методы и приемы развития критического мышления	
6.	Контроль в обучении иностранному языку	Лекция 6. Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Методика как теория и как наука	Практическое занятие 1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука Проблематика определения методики обучения иностранным языкам как науки. Содержание терминов «объект научного исследования» и «предмет научного исследования». Объектно-предметная область методики как науки. Связь методики обучения ИЯ с такими научными областями, как дидактика, педагогика и психология. В чем заключается связь методики обучения ИЯ с лингвистикой. Содержание понятия «цель обучения». Отражение смены парадигмы образования и воспитания в постановке целей обучения иностранным языкам. Основная цель обучения ИЯ в соответствии с ФГОС ООО Практическое занятие 2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам Определение методики как учебной, научной и практической дисциплины. Разграничение понятий <i>методика</i> и <i>лингводидактика</i>. Методы исследования. Основные и дополнительные (вспомогательные) методы исследования в обучении иностранным языкам. Наблюдение, педагогические срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, методический эксперимент	У, Т
2	Организационные	Практическое занятие 3. Урок иностранного	

	формы обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО	языка. Сущность урока, виды уроков. Типология уроков Методическое содержание урока иностранного языка. Основные черты и специфика современного урока иностранного языка. Обучение иностранному языку через формирование универсальных учебных действий. Проблема классификации уроков ИЯ. Типологию уроков иностранного языка Е.И Пассова. Типы уроков по ФГОС. Практическое занятие 4. Планирование урока иностранного языка. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов. Технологическая карта урока иностранного языка. Анализ урока иностранного языка.	У, Т
3	Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка	Практическое занятие 5. Формирование фонетических навыков Понятие фонетического навыка. Роль фонетических навыков в процессе овладения иностранным языком. Фонетические навыки речи. Требования к иноязычному произношению. Основные проблемы при обучении произношению. Содержание обучения иноязычной фонетике: а) фонетический минимум для средней школы; б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков. Методика работы над иноязычным произношением: а) этапы, подходы и принципы работы по формированию фонетических навыков; б) комплекс упражнений для формирования и поддержания произносительных навыков; в) роль и место фонетической зарядки на уроке иностранного языка; г) приемы контроля и критерии оценки уровня произносительных навыков учащихся. Роль фонетической зарядки. Практическое занятие 6. Формирование лексических навыков речи Лексические навыки и их характеристика. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Задачи обучения лексике в средней школе. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь. Трудности в обучении лексике английского языка. Проблема отбора продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы и приемы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений для: а) формирования лексических навыков; б) совершенствования лексических навыков. Принцип коммуникативной направленности при знакомстве с новым словом. Контроль и оценка лексических навыков учащихся.	У, Т

		Практическое занятие 7. Формирование иноязычных грамматических навыков Значение термина «грамматика». Цели обучения грамматике. Понятие грамматического навыка. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков в МОИЯ. Последовательность формирования грамматического навыка. Виды грамматических упражнений. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков учащихся. Практическое занятие 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности (ВРД). Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы, ФГОС. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные умения аудирования. Трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Специфика содержания обучения аудированию. Основные умения аудирования. Этапы работы над текстами для аудирования. Трудности аудирования. Контроль сформированности умений иноязычного аудирования. Требования к тексту для аудирования (к самому тексту и его звучанию). Практическое занятие 9. Обучение диалогической речи Особенности устной речи. Специфика говорения на ИЯ по сравнению с родным. «Коммуникативное намерение», «речевая (коммуникативная) задача», «смысл высказывания». Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Цели и задачи обучения диалогической речи в соответствии с требованиями школьной программы. Основные подходы к организации обучения диалогической речи. Путь обучения: «сверху вниз» или «снизу вверх». Система упражнений для развития умений диалогической речи. Последовательность развиваются умения диалогической речи. Контроль умений диалогической речи учащихся. Практическое занятие 10. Обучение	
--	--	--	--

		монологической речи Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Цели и задачи обучения монологической речи в соответствии с требованиями школьной программы. Виды монологов по функционально-смысловой направленности. Основные подходы к организации обучения монологической речи учащихся. Система упражнений для развития умений монологической речи. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи учащихся. Практическое занятие 11. Обучение технике чтения. Обучение чтению как рецептивному виду деятельности Чтение как ВРД. Виды чтения в зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного. Роль чтения при изучении ИЯ. Техника чтения. Цели и задачи обучения чтению. Приемы обучения чтению на начальном этапе. Технология словесного метода. Упражнения для развития техники чтения. Виды чтения в зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного. Трудности при обучении чтению с целью понимания прочитанного (в зависимости от вида чтения). Упражнения. Задания для контроля понимания прочитанного. Практическое занятие 12. Обучение письму и письменной речи Характеристика письма как вида речевой деятельности. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку. Обучение технике письма. Трудности при обучении каллиграфии, орфографии, композиции. Упражнения для преодоления этих трудности. Обучение письму как форме общения. Подготовительные упражнения. Речевые упражнения. Обучение написанию изложений, сочинений, эссе, писем на иностранном языке. Обучение реферированию и аннотированию. Контроль умений письменной речи учащихся.	
7 семестр			
4	Методы и приемы обучения иностранным языкам. Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке иностранного	Практическое занятие 1. Подходы и принципы в обучении ИЯ. Содержание личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку, коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, социокультурного подхода в обучении иностранному языку. Определение понятия принципа обучения. Классификация принципов	У, Т

	языка	обучения. Основные дидактические принципы. Общие и частные методические принципы обучения. Определения терминов «навык» и «умение». Последовательность формирования навыков и умений. Показатели сформированности навыка. Практическое занятие 2. Методы и приемы в обучении иностранным языкам. Общедидактическая и методическая классификация методов и приемов. Классификация методов И.Л. Бим. Методы научения и методы учения. Соотношение понятий «метод» и «прием». Основные методы обучения ИЯ. Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам. Практическое занятие 3. Упражнение как средство обучения иностранным языкам Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке иностранного языка. Понятия «упражнение», «тип упражнения», «вид упражнения», «система упражнений». Основные компоненты, определяющие адекватность использования того или иного упражнения. Структура упражнения и основные требования к нему. Практическое занятие 4. Система упражнений в обучении иностранному языку Проблема классификации упражнений в МОИЯ. Основные типы упражнений в обучении иностранному языку. Понятия системы, подсистемы, комплекса, группы и серии упражнений. Признаки системы упражнений на уроке ИЯ. Основные критерии построения системы упражнений. Отличие условно-речевых упражнений от подлинно-речевых упражнений.	
5	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку	Практическое занятие 5. Современные технологии в обучении иностранному языку Сущность понятия «образовательная технология». Требования к образовательной технологии. Принцип концептуальности образовательной технологии. Классификации технологий. Виды интернет-технологий в обучении ИЯ. Образовательные технологии в соответствии с целями обучения ИЯ. Практическое занятие 6–7. Обучение иностранному языку в сотрудничестве История развития теории обучения в сотрудничестве. Методологические и практические аспекты обучения в сотрудничестве в отечественной методике. Сущность технологии сотрудничества. Основные принципы технологии обучения в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве: Student Team Learning (STL,	У, Т

		обучение в команде), Jigsaw (ажурная пила, машинная ножовка), Learning Together (Учимся вместе). Практическое занятие 8. Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному Сущность проектного метода как образовательной технологии. Задачи в рамках требований ФГОС, которые позволяет решить проектный метод на уроках иностранного языка. Основные требования к использованию проектной методики при обучении ИЯ. Этапы разработки проекта. Основные типы проектов. Практическое занятие 9. Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка Сущность технологии развития критического мышления. Содержание этапов данной технологии. Задачи на каждом из этапов. Методы и приемы развития критического мышления на уроках ИЯ. Практическое занятие 10. Языковое портфолио на уроках иностранного языка. Портфель (портфолио) как образовательная технология. Организация работы по составлению языкового портфолио	
6	Контроль в обучении иностранному языку	Практическое занятие 11. Контроль и оценивание в обучении иностранному языку Определение термина «контроль» в рамках учебного процесса. Задачи контроля при обучении ИЯ. Негативное значение контроля. Обучающий характер контроля. Функции контроля при обучении ИЯ. Требования, предъявляемые к контролю на уроках ИЯ. Основные объекты контроля (умения) и оценки при обучении ИЯ. Виды контроля. Основные формы контроля. Умения самоконтроля. Определение оценки в обучении ИЯ. Средневзвешенный балл. Практическое занятие 12. Тестирование как способ контроля. Тестирование как наиболее современный способ контроля. Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен по иностранному языку как итоговый контроль	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия
Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Методическая организация деловой игры как средство обучения устно-речевых умений.
2. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (на примере среднего этапа).
3. Методическая организация самоконтроля учащихся на основе мультимедиа в процессе овладения грамматическим навыком иноязычной речи. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями.
4. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов.
Методика формирования лексических навыков у учащихся 6 классов
5. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся средней школы
6. Технология обучения британской культуре на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения
7. Интегративные подходы к обучению иностранного языка в средней школе
8. Возможности использования социальных целей в обучении иностранным языкам в средней общеобразовательной школе
9. Использование активных методов обучения иностранному языку на среднем этапе овладения иностранным языком
10. Современная технология соизучения иностранного языка и культуры с учетом невербального компонента коммуникации
11. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей
12. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в основной школе на основе деятельностного подхода
13. Использование интернет-технологий для развития умений письменной речи на иностранном языке учащихся среднего школьного возраста
14. Повышение мотивации к изучению английского языка у школьников посредством проектной деятельности
15. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в старшей школе
16. Обучение говорению на иностранном языке в общеобразовательной организации с использованием информационно-коммуникационных возможностей компьютера
17. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения
18. Использование аутентичных видеоматериалов как средства формирования умений проектной деятельности на уроках английского языка
19. Развитие лингвопознавательной мотивации при чтении текстов на среднем этапе обучения
20. Новые педагогические технологии в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе
21. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку младших школьников
22. Обучение устной речи на материале англоязычных СМИ на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
23. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 семестр		
1	Подготовка к практическому занятию по теме « Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука ».	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
2	Подготовка к практическому занятию по теме « Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам ».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
3	Подготовка к практическому занятию по теме « Урок иностранного языка. Сущность урока, виды »	Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127 (дата

	уроков. Типология уроков»	обращения: 27.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
4	Подготовка к практическому занятию по теме « Планирование урока иностранного языка ».	Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127 (дата обращения: 27.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
5	Подготовка к практическому занятию по теме « Формирование фонетических навыков ».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.

		2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
6	Подготовка к практическому занятию по теме «Формирование лексических навыков речи».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
7	Подготовка к практическому занятию по теме «Формирование иноязычных грамматических навыков».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
8	Подготовка к	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам

	практическому занятию по теме « Обучение аудированию как виду речевой деятельности ».	в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893 . 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
9	Подготовка к практическому занятию по теме « Обучение диалогической речи ».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893 . 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
10	Подготовка к практическому занятию по теме « Обучение монологической речи ».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.

		2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
11	Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение технике чтения. Обучение чтению как рецептивному виду деятельности».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
12	Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение письму и письменной речи»	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893.

		3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
7 семестр		
13	Подготовка к практическому занятию по теме «Подходы и принципы в обучении ИЯ».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
14	Подготовка к практическому занятию по теме «Методы приемы обучения иностранным языкам».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
15	Подготовка к практическому занятию по теме «Упражнение как средство обучения».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке.

	иностранным языкам»	– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
16	Подготовка к практическому занятию по теме «Система упражнений в обучении иностранному языку».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
17	Подготовка к практическому занятию по теме «Современные технологии обучения иностранному языку».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

		https://e.lanbook.com/book/143788
18	Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение иностранному языку в сотрудничестве».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893 . 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
19	Подготовка к практическому занятию по теме «Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893 . 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788
20	Подготовка к практическому занятию по теме «Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893 . 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788

21	Подготовка к занятию по теме «Языковое портфолио уроках иностранного языка».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893 . 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
22	Подготовка к занятию по теме «Контроль оценивание обучения иностранному языку».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893 . 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
23	Подготовка к занятию по теме «Тестирование как способ	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . –

контроля».	Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893 . 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673
-------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
6 семестр			
1	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Методика обучения	Проблемное обучение, эвристическая технология	2

	иностранным языкам как педагогическая наука.		
2	Урок иностранного языка в рамках внедрения ФГОС ООО.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
3	Средства реализации речевого общения. Методика работы над произносительной и лексической стороной языка.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
4	Обучение грамматической стороне речи.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
5	Обучение устному общению (обучение аудированию и говорению).	Аудиовизуальная технология, Лекция-диалог*	2*
6	Обучение чтению как одной из форм письменной речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
7	Обучение письму.	Проблемное обучение, эвристическая технология	2
Всего			12
В т.ч. интерактивное обучение*			6
7 семестр			
1	Методы обучения иностранному языку.	Проблемное обучение, эвристическая технология	2
2	Система упражнений для обучения иностранному языку	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
	Технология сотрудничества в обучении иностранным языкам.	Аудиовизуальная технология, Лекция-диалог*	2*
4	Проектная деятельность в обучении иностранному языку	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
5	Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка.	Аудиовизуальная технология, Лекция-диалог*	2*
6	Контроль в обучении иностранному языку.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2
Всего:			24
В т.ч. интерактивное обучение*			6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
6 семестр			
1.	Методика обучения	Индивидуализированное обучение	2

	иностранным языкам как педагогическая наука	с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	
2.	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
3.	Урок иностранного языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Планирование урока иностранного языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах	2
5.	Формирование фонетических навыков	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое моделирование эвристическая технология, работа в микро-группах *	2*
6.	Формирование лексических навыков речи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
7.	Формирование иноязычных грамматических навыков	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
8.	Обучение аудированию как виду речевой деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
9.	Обучение диалогической речи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
10.	Обучение монологической речи	Эвристическая технология, работа в микро-группах, коммуникативно-деятельностная технология	2
11.	Обучение технике чтения. Обучение чтению как рецептивному виду деятельности	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
12.	Обучение письму и письменной речи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-	2*

		деятельностная технология	
Всего			24
В т.ч. интерактивное обучение*			12
7 семестр			
13	Подходы и принципы в обучении ИЯ.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
14	Методы и приемы в обучении иностранным языкам.	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
15	Упражнение как средство обучения иностранным языкам	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
16	Система упражнений в обучении иностранному языку	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
17	Современные технологии в обучении иностранному языку	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
18	Обучение иностранному языку в сотрудничестве	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
19	Обучение иностранному языку в сотрудничестве	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
20	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология*	2*
21	Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
22	Языковое портфолио на уроках иностранного языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
23	Контроль и оценивание в обучении иностранному языку	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
24	Тестирование как способ контроля.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов,	2

		эвристическая технология, работа в микро-группах	
Всего:			24
В т.ч. интерактивное обучение*			12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Методика обучения английскому языку»*.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1.	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
2.	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и проектов. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеет навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
3.	ИОПК-3.1.	Знает педагогические	Практические	Вопросы к

	Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания иностранных языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций. Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка)	задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
4.	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и	Практические задания для устного	Вопросы к зачету Задания к зачету

	совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы методики преподавания иностранных языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций. Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка); способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	(письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
--	---	---	---	--

5.	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; современные педагогические технологии, методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей Умеет системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет методикой анализа профессиональной информации (научные публикации, образовательные порталы и т.д.)	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
6.	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; предвидеть социальные и психолого-педагогические риски духовно-нравственного развития обучающихся; реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
7.	ИОПК-5.1.	Знает основные функции, виды,	Практические	Вопросы к

	Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	формы и методы контроля результатов обучения; теоретические положения по проведению объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля; методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Умеет применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Владеет методологией анализа и выбора видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
8.	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся; Умеет проводить объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
9.	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает теоретические положения по проведению объективной оценки и корректировки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля Умеет выбирать необходимые приемы и методы диагностирования личности и детского коллектива; выявлять и корректировать трудности в обучении	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

		Владет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении		
10.	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и русскому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и русскому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык»; формы, методы и средства обучения английскому и русскому языкам, современные образовательные технологии,	Знает общедидактические принципы образования; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», определяемые ФГОС общего образования Умеет обосновывать выбор методов и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и русскому языкам			
11.	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)	Знает особенности проектирования образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык» Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку в соответствии с коммуникативной направленностью обучения иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; Владеет предметным содержанием дисциплины «Иностранный язык»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; навыками планирования, моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
12.	ИПК 1.3 Владеет: умениями по	Знает формы, методы и средства обучения иностранному языку; современные образовательные	Практические задания для устного	Вопросы к зачету Задания к зачету

	планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому языку и современными образовательными технологиями.	технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Иностранный язык» Умеет планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (разработке годового, полугодового, четвертного, тематического, поурочного планов; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями в обучении иностранному языку	(письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
13.	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский	Знает дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	язык»	языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на иностранном языке		
14.	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
15.	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому языку.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
16.	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и	Знает основные приемы, методы и технологии обучения иностранному языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения иностранному языку Умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	учебно-исследовательской работе по английскому и языку	программы по иностранному языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения иностранному языку Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов		
17.	ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает структуру УМК по дисциплине «иностранному языку»; структуру и особенности урока иностранного языка; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения иностранным языкам; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык» Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов. Владеет методикой организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
18.	ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языкам и приемами	Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении иностранному языку,	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	развития познавательного интереса.	урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении иностранному языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам		
--	------------------------------------	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Методика как теория и как наука.	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
3	Принципы и методы обучения иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Технология формирования иноязычных фонетически навыков.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
5	Обучение грамматике.	Практическая работа Устный опрос	2 2
6	Обучение лексике.	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока	2 2 4
7	Обучение аудированию.	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока.	4 4 4
8	Обучение диалогической речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3

9	Обучение монологической речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
10	Обучение чтению.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
11	Обучение письму.	Практическая работа Устный опрос	4 2
12	Типы, виды уроков. Этапы работы на уроке.	Практическая работа Устный опрос	4 2
13	Современный урок иностранного языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
14	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
15	Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	4 2 2 3
16	Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков.	Практическая работа Устный опрос	2 2
15	УМК на современном этапе обучения иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
17	Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
18	Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
19	Работа с детьми с ОВЗ.	Практическая работа Устный опрос	2 2
20	Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	Практическая работа Устный опрос	4 2
21	Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
22	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос	6 2

		Активная работа на занятиях	2
23	Технология Dogme.	Практическая работа	2
		Устный опрос	2
		Активная работа на занятиях	2
		Тест	3
24	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.	Практическая работа	2
		Устный опрос	2
25	Разноуровневое обучение иностранному языку.	Практическая работа	2
		Устный опрос	2
		Фрагменты урока	2
26	Технология мастерских в обучении иностранному языку.	Практическая работа	2
		Устный опрос	2
		Фрагменты урока	2
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. Каковы цели и задачи языковой политики в России в настоящее время?
2. Какие трудности испытывают обучаемые в процессе реализации цели обучения?
3. Что такое «многоязычие», «Билингвизм»?
4. Что понимается под термином «культура» с методической точки зрения?
5. Почему методика является самостоятельной наукой?
6. В чем проявляется специфика предмета «Иностранный язык»?
7. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранному языку, чем определяется данное взаимодействие?
8. Чем отличается овладение иностранным языком от овладения родным языком в условиях средней школы?
9. Как лингвисты объясняют причины коммуникативного успеха и неуспеха?
10. Какое влияние на методику оказала лингвистика в целом?
11. Почему в последнее время изменилась постановка целей обучения? С чем это связано?
12. Какие приемы познавательной деятельности используются при изучении иностранного языка?
13. Что такое «методическая компетенция»?
14. Как вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
15. Какие задачи стоят перед учителем в связи с реализацией принципа функциональности в целом?
16. На базе каких методов возник коммуникативный метод обучения? Обоснуйте свой ответ.
17. Что такое «слухо-произносительные навыки»?
18. Что является основой акустического подхода?
19. Каковы особенности обучения произношению на начальном этапе обучения?
20. Каким образом должно происходить знакомство с новым звуком по Пассову Е.И.?
1. Какое место отведено лингвострановедческим и страноведческим знаниям?
2. Что такое лексический навык?
3. Что такое потенциальный словарь?
4. Какова роль языковой догадки в обучении лексике?

5. Что такое дедукция и какую роль она играет в изучении грамматики?
6. Какова цель грамматически направленного урока?
7. Какие типы упражнений можно использовать для тренировки грамматической стороны речи?
8. Чем характеризуется разговорная грамматика?
9. В чем заключается функция аудирования?
10. Чем аудирование отличается от слушания?
11. Что такое аудитивный навык? Как он формируется?
12. Какова роль мотивации в обучении аудированию?
13. Какие требования к уровню владения говорением определены в ФГОС?
14. Какие виды диалогов должны освоить учащиеся?
15. Чем характеризуется монологическая речь?
16. Что такое ситуация?
17. В чем отличие ролевой игры от драматизации?
18. Какие виды чтения должны осваиваться в процессе реализации цели обучения?
19. Когда необходимо приступить к обучению чтению на иностранном языке?
20. Что такое письмо и письменная речь?
22. Какие требования должны быть соблюдены при составлении тестов?
23. Какие задания включены в ЕГЭ, что является объектом контроля?
24. Какие профессиональные умения учителя иностранного языка необходимы для осуществления устного контроля?
25. Какие виды и типы уроков вам известны?
26. как составлять тематический план?
27. В чем заключается специфика анализа разных типов урока иностранного языка?
28. Как реализуется целенаправленность урока?
29. Чем определяется содержательность урока иностранного языка?
30. Какова роль учителя, его речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка?
31. Какова структура урока иностранного языка?
32. Что такое технологическая карта урока?
33. Какие требования предъявляет ФГОС к внеурочной деятельности?
34. Какие формы внеклассной работы существуют?
35. Чем внеклассная деятельность отличается от учебной?
36. Какие формы внеклассной работы существуют?
37. Что понимают под ранним обучением иностранному языку?
38. Какие УМК можно использовать для обучения английскому языку на начальном этапе?
39. Что входит в содержание раннего обучения иностранным языкам?
40. Как можно классифицировать игры на начальном этапе обучения?
41. Какие требования необходимо выполнить для реализации программы с углубленным изучением иностранного языка?
42. Какие УМК для углубленного обучения английскому языку вам известны?
43. В чем заключается специфика углубленного обучения иностранному языку?
44. Что такое билингвальное образование?
45. Какие видеокурсы по английскому языку вам известны?
46. Какие компьютерные обучающие программы по английскому языку вам известны?
47. Какие этапы работы с видео вы можете предложить?
48. Что такое мультимедийный учебник?
49. Какие типы лингафонных кабинетов вам известны?
50. Как организовать работу на уроке иностранного языка с детьми с ОВЗ?

51. Какие формы работы необходимо использовать при обучении иностранному языку одаренных детей?
52. . Какие формы внеклассной работы существуют?
53. Чем внеклассная деятельность отличается от учебной?
54. Какие формы внеклассной работы существуют?
55. В чем заключается специфика анализа разных типов урока иностранного языка?
56. Как реализуется целенаправленность урока?
19. Чем определяется содержательность урока иностранного языка?
57. Какова роль учителя, его речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка?
61. Что такое дифференциация?
62. В чем различия внутренней и внешней дифференциации?
63. Какие виды дифференциации существуют?
64. Какой подход реализуется с помощью технологии разноуровневого обучения?
65. Как проходит деление на группы в технологии разноуровневого обучения?
66. Что мешает реализации данного подхода в современной школе?
67. Что понимается под разноуровневым обучением?
68. Каковы минимальные требования для слабой группы?
69. Предусматривает ли данная технология движение учащихся по группам?
70. Кто стоит у истоков появления данной технологии?
71. Что такое критическое мышление?
72. Чем характеризуется критическое мышление?
73. Какова цель ТРКМ?
74. Из каких фаз состоит урок с ТРКМ?
75. Какова роль учителя в данной технологии?
76. Какие приемы развития критического мышления вам известны (для речевой зарядки, чтения, аудирования, говорения, письма)?
77. Что такое проект?
78. Чем проект отличается от проектной деятельности?
79. Почему проектная деятельность сегодня является современной технологией?
80. Какие авторы являются основоположниками проектной работы?

4.1.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. Составьте памятки по работе с аудиозаписью, словарем.
2. Сделайте анализ плана урока с точки зрения выполнения дидактических и методических принципов.
3. Сделайте анализ содержания обучения английскому языку в нормативных документах.
4. Сделайте анализ УМК, определите, как он позволяет реализовать цель обучения иностранному языку?
5. Разработайте дидактический материал для работы над фонетической стороной речи, над грамматической стороной речи, над лексической стороной речи.
6. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с новыми звуками исходя из фонетических баз английского и русского языков.
7. Составьте фрагмент урока по автоматизации звуков.
8. Выпишите примеры, имеющиеся в действующем УМК, языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала и определите их процентное соотношение.
9. Представьте примеры упражнений для формирования активного и пассивного грамматического навыка.
10. Составьте правило-инструкцию для объяснения грамматической структуры на коммуникативно-функциональной основе.

11. Сделайте анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи в действующих УМК с точки зрения реализации принципов отбора лексического минимума.
12. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом.
13. Сделайте анализ предложенных фрагментов урока.
14. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с лексическим материалом.
15. Подберите разговорные формулы для обучения учащихся диалогической речи.
16. Составьте 2-3 проблемные ситуации для развития устной неподготовленной речи.
17. Составьте упражнения к тексту для чтения.
18. Представьте фрагмент урока по организации чтения текста вслух.
19. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений по теме.
20. Составьте памятку о том, как рационально выполнять письменное домашнее задание.
21. Составьте тест для учащихся. Тема и класс на выбор.
22. Посмотрите видео урок и сделайте анализ урока английского языка.
23. Представьте фрагмент тематического плана на 1 четверть (класс и УМК на выбор).
24. Составьте технологическую карту одного урока из вашего КТП.
25. Составьте серию УРУ (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) по теме (тема на выбор).
26. Составьте серию языковых упражнений по теме (фонетические, лексические, грамматические). Тема на выбор.
27. Составьте тест по английскому языку, тема на выбор (25 вопросов) для учащихся средней школы, самостоятельно определите класс, цель тестирования, критерии оценивания.
28. Составьте тест по теме «Проблема оценки качества обучения иностранному языку на современном этапе».
29. Разработайте программу недели иностранных языков.
30. Представьте разработку внеклассного мероприятия на иностранном языке.
31. Представьте программу обучения иностранному языку одаренного ребенка.
32. Составьте программу обучения ребенка с ОВЗ.
33. Составьте тематический план для класса с углубленным обучением иностранного языка.
34. Разработайте план урока для класса с углубленным изучением английского языка.
35. Проанализируйте действующий УМК для класса с углубленным изучением английского языка.
36. Разработайте план урока с использованием современных технических средств урока.
37. Разработайте план урока для начальной школы.
38. Сформулируйте задачи урока в соответствии с ФГОС.
39. Представьте программу развития УУД у учащихся начальной школы на уроках английского языка.
40. Проанализируйте урок английского языка в классе с углубленным изучением иностранного языка.
41. Представьте план урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве.
42. Представьте план урока с использованием технологии мастерских.
43. Представьте план урока с использованием кейс технологий.
44. Представьте план урока с использованием технологии развития критического мышления.
45. Представьте план урока с использованием технологии разноуровневого обучения.
46. Представьте план проектной деятельности по иностранному языку.
47. Составьте портфолио для учащихся начальной школы.
48. Продумайте темы для проектных работ для учащихся средней школы.
49. Представьте разработку урока с использованием технологии dogme.

50. Представьте план урока с использованием интернет технологий.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является
 - а) овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
 - б) выучить английский алфавит
 - в) научиться произносить английские слова
 - г) выучить транскрипционные значки
2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы. Обозначьте их.
 - а) ритмико-интонационные
 - б) слухо-произносительные
 - в) фонематические
 - г) фонетические
3. Движения органов речи, необходимые для произношения звука, а так же механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется
 - а) артикулированием
 - б) акустикой
 - в) фиксированием
 - г) интерференцией
4. Наименьшей произносительной единицей является
 - а) слово
 - б) слог
 - в) буква
 - г) звук
5. Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произношении каждого звука; раздельное формирование произносительных и слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его характеристик, называется
 - а) артикуляторным подходом
 - б) акустическим подходом
 - в) имплицитным подходом
 - г) дифференцированным подходом
6. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется
 - а) акустическим
 - б) имплицитным
 - в) дифференцированным
 - г) артикуляторным
7. Способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к
 - а) произносительным навыкам
 - б) слуховым навыкам
 - в) аудитивным навыкам
 - г) слухо-произносительным навыкам
8. Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует
 - а) артикуляторного
 - б) акустического
 - в) имплицитного

- г) дифференцированного
9. Тип упражнения, предполагающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют
- а) трансформационным
 - б) репродуктивным
 - в) имитативным
 - г) подстановочным
10. Фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком, называются
- а) грамматический минимум
 - б) фонетический минимум
 - в) лексический минимум
 - г) языковой материал
11. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:
- а) звук-слово-контекст
 - б) контекст-слово-звук-объяснение
 - в) слово-контекст-звук
 - г) объяснение- звук-слово-контекст
12. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется
- а) фонетическим упражнением
 - б) слухо-произносительным
 - в) артикуляционным
 - г) фонетической зарядкой
13. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется
- а) аппроксимацией
 - б) деавтоматизацией
 - в) интерференцией
 - г) автоматизацией

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с расписанием и учебным планом обучающиеся обязаны сдать зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр). Экзамен/зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в форме собеседования по изученным темам.

Примерные вопросы на зачет

Теоретические вопросы:

1. Определение методики как науки, объекта и предмета ее изучения
2. Определение методики как учебной, научной и практической дисциплины
3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками
4. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Основные и дополнительные (вспомогательные) методы исследования
5. Определение методического эксперимента. Роль методического эксперимента в развитии методики как теории обучения. Виды научного методического эксперимента. Этапы эксперимента
6. Гипотеза исследования. На каком этапе эксперимента следует выдвигать гипотезу?

7. Цели обучения иностранным языкам в соответствии с ФГОС. Смена парадигмы образования и воспитания в постановке целей обучения иностранным языкам в современной школе?
8. Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения
9. С помощью каких подходов в обучении ИЯ достигается основная цель? На чем основан личностно-ориентированный подход? В чем его отличие от авторитарно-информационного подхода?
10. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Разница понятий «компетенция» и «компетентность»
11. Определение понятия и структура коммуникативной компетенции
12. Содержание обучения как лингводидактическое понятие. Специфика содержания предмета «Иностранный язык». Компоненты содержания обучения иностранному языку
13. Подходы в обучении иностранным языкам. Раскройте содержание личностно-ориентированного подхода, коммуникативного подхода, социокультурного подхода в обучении иностранному языку
14. Принципы обучения иностранным языкам. Классификация принципов обучения иностранному языку? Основные дидактические принципы, общие и частные методические принципы обучения
15. Определения терминов навык, умение. Связь понятий «навык» и «умение». В какой последовательности формируются навыки и умения? Показатели сформированности навыка
16. Общедидактическая и методическая классификация методов и приемов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием»? Всегда ли определенные приемы связаны с определенными методами?
17. Какие виды речевой деятельности (ВРД) вы знаете? Как они влияют друг на друга? Какой специфический принцип обучения ИЯ следует соблюдать при обучении разным видам речевой деятельности?
18. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы, ФГОС.
19. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные умения аудирования. Трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Специфика содержания обучения аудированию.
20. Этапы работы над текстами для аудирования. Какие трудности аудирования объясняют эту последовательность? Контроль сформированности умений иноязычного аудирования.
21. Говорение как вид речевой деятельности в обучении иностранным языкам. Устная речь как цель и средство обучения ИЯ. Специфика говорения на иностранном языке по сравнению с говорением на родном языке.
22. Обучение диалогической речи. Цели и задачи обучения диалогической речи в соответствии с требованиями школьной программы. Основные подходы к организации обучения диалогической речи («сверху вниз» и «снизу вверх»).
23. Система упражнений для развития умений диалогической речи. Контроль умений диалогической речи учащихся.
24. Обучение монологической речи. Цели и задачи обучения монологической речи в соответствии с требованиями школьной программы.

25. Основные подходы к организации обучения монологической речи учащихся. Виды монологов по функционально-смысловой направленности.
26. Система упражнений для развития умений монологической речи. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи учащихся.
27. Чтение как вид речевой деятельности. Цель чтения в обучении иностранным языкам.
28. Виды чтения в зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного. Роль чтения при изучении иностранного языка. Почему чтению отдается предпочтение в современных программах по ИЯ (например, требования к чтению выше, чем к другим ВРД)?
29. Что подразумевается под «техникой чтения»? Какие упражнения развивают технику чтения?
30. Охарактеризуйте приемы обучения чтению на начальном этапе. Технология словесного метода
31. Упражнения для развития разных видов чтения. Задания для контроля разных видов чтения.
32. Характеристика письма как вида речевой деятельности. Всегда ли письмо является самостоятельным ВРД?
33. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
34. Обучение технике письма. Какие трудности возникают при обучении каллиграфии, орфографии, композиции? Какие упражнения помогают преодолевать эти трудности?
35. Обучение письму как форме общения. Подготовительные упражнения. Речевые упражнения.
36. Обучение написанию изложений, сочинений, эссе, писем на иностранном языке. Обучение реферированию и аннотированию.
37. Контроль умений письменной речи учащихся.
38. Понятие фонетического навыка речи. Какие виды навыков объединяются этим названием? Являются ли фонетические навыки в чистом виде языковыми или речевыми? Роль фонетических навыков в процессе овладения иностранным языком.
39. Требования к иноязычному произношению. Основные проблемы при обучении произношению.
40. Содержание обучения иноязычной фонетике: фонетический минимум для средней школы; сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков.
41. Методика работы над иноязычным произношением: этапы, подходы и принципы работы по формированию фонетических навыков; комплекс упражнений для формирования и поддержания произносительных навыков; роль и место фонетической зарядки на уроке иностранного языка; приемы контроля и критерии оценки уровня произносительных навыков учащихся.
42. Что такое лексические навыки и какова их характеристика? Понятие слова и лексической единицы. Принцип коммуникативной направленности при знакомстве с новым словом
43. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Задачи обучения лексике в средней школе. Трудности в обучении лексике английского языка.
44. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь? Как эти пласты лексики взаимосвязаны и влияют друг на друга?
45. Проблема отбора продуктивной и рецептивной лексики
46. Основные этапы работы над лексическим материалом.

47. Способы и приемы семантизации лексических единиц.
48. Комплекс упражнений для: формирования лексических навыков; совершенствования лексических навыков
49. Контроль и оценка лексических навыков учащихся
50. Раскройте значение термина «грамматика». Цели обучения грамматике. Какова роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции?
51. Понятие грамматического навыка. Какова разница между языковым и речевым грамматическим навыком?
52. Цели обучения грамматике. Отбор грамматического материала
53. Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков
54. Последовательность формирования грамматического навыка. Виды грамматических упражнений.
55. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков учащихся
56. Методическое содержание урока иностранного языка
57. Основные черты и специфика современного урока иностранного языка.
58. Типология уроков иностранного языка. Проблема классификации уроков ИЯ. Варианты классификации уроков иностранного языка
59. Типология уроков иностранного языка Е.И Пассова
60. Типы уроков по ФГОС
61. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов
62. Задачи, решаемые на подготовительном этапе урока, в основной и завершающей части урока иностранного языка.

Практические задания к зачету

Практическое задание 1.

Распределите нижеследующее содержание по графам таблицы. Поясните, с чем связана логика Вашего решения. Приведите свои примеры к каждому аспекту содержания обучения иностранному языку.

Содержание обучения

Материальный аспект обучения	Идеальный аспект содержания обучения	Процессуально-деятельностный аспект	Мотивационный и ценностно-ориентационный аспект

Общеучебные навыки и умения, грамматические навыки, образцы речи, фоновые знания, лексические навыки, ситуации общения, обучение рациональным способам обучения и учения, оценка, умения читать, сферы общения, языковой минимум, речевые образцы, умения писать, аудиотексты, культурологические реалии, умения говорить, темы, рефлексия

Практическое задание 2.

Проанализировав учебник для средней школы по английскому языку, покажите на конкретных примерах в рамках нескольких тем, как реализуются в них принципы личностно-ориентированного, коммуникативного и социокультурного подходов.

Практическое задание 3.

Просмотрите учебник по английскому языку для средней школы. Входит ли в комплект аудиопособие, есть ли специальные задания для аудирования? Какие это задания, какой вид аудирования они развивают (детальное понимание текста, ознакомительное слушание и т. д.)? Какие этапы формирования навыков аудирования представлены в учебнике.

Практическое задание 4.

Определите правильную последовательность выполнения следующих учебных действий при обучении диалогической речи учащихся, поясните логику выбранной Вами последовательности:

- а) восприятие диалога-образца;
- б) проработка сложных лексико-грамматических явлений, содержащихся в нем;
- в) заключение;
- г) проверка понимания содержания диалога-образца;
- д) чтение диалога-образца по ролям вслух;
- е) коммуникативная установка;
- ж) трансформация диалога-образца по форме и содержанию;
- и) заучивание диалога-образца;
- к) воспроизведение диалога-образца в парах.

Практическое задание 5.

В какой последовательности целесообразно предложить учащимся следующие задания для обучения монологическому высказыванию «My working day» на базе тематического текста, поясните логику выбранной Вами последовательности:

- а) краткая запись своего распорядка дня;
- б) пересказ текста;
- в) чтение текста про себя с заданием запомнить последовательность событий;
- г) чтение текста вслух;
- д) ответы на вопросы учителя по тексту;
- е) ответы на вопросы друг друга по тексту;
- ж) составление рассказа.

Практическое задание 6.

Разработайте фрагмент урока по развитию умений диалогической речи на основе диалога-образца с учетом требований для выбранного этапа обучения. Продумайте, как вы будете управлять общением (использование схем, диаграмм, жестов и т. д.), исправлять ошибки. Подготовьте необходимую наглядность.

Практическое задание 7.

Изучите учебник по английскому языку:

- проанализируйте тексты учебника (достаточность, содержательность, языковая оснащенность и т. д.);
- определите, какие виды чтения присутствуют;
- выясните, есть ли специальные задания, предназначенные для предтекстового и текстового этапов; какие задания предлагаются на основе прочитанного текста (послетекстовый этап).

Практическое задание 8.

Посмотрите учебники для первого года обучения английскому языку. Как в них организуется обучение произношению? В какой последовательности появляются новые звуки? Есть ли специальные упражнения для развития фонематического слуха?

Учитываются ли условия минимизации трудностей? Есть ли задания для фонетической зарядки?

Практическое задание 9.

- а.** Подготовьте 2–3 упражнения на развитие фонематического слуха.
- б.** Разработайте 2–3 задания для фонетической зарядки на различные звуки/группы звуков

Практическое задание 10.

- а.** Составьте фрагмент урока по обучению произношению. Подберите или изготовьте соответствующую наглядность.
- б.** Подберите 3–4 задания для фонетической зарядки на различные звуки/группы звуков.

Практическое задание 11.

Подберите слова для введения на одном уроке с учетом критериев отбора лексических единиц, организованных тематически (укажите возраст учащихся). Продумайте максимум ассоциаций, которые можно провести с этими словами. Разработайте задания для семантизации этих слов (с учетом возрастных особенностей)

Практическое задание 12.

Разработайте фрагмент урока, связанный с введением и первичным закреплением лексических единиц и/или с отработкой и употреблением их в продуктивной речи (говорении)

Практическое задание 13.

- а.** Разработайте фрагмент урока по формированию продуктивных грамматических навыков, используя дедуктивный метод. Выберите любое учебное пособие (укажите возраст учащихся).
- б.** Подберите или изготовьте соответствующие наглядные пособия и раздаточный материал.
- в.** Продумайте упражнения для дальнейшего закрепления этой структуры и ее выхода в речь (говорение или письмо).

Практическое задание 14.

- а.** Разработайте фрагмент урока по формированию продуктивных грамматических навыков, используя индуктивный метод. Выберите любое учебное пособие (укажите возраст учащихся).
- б.** Подберите или изготовьте соответствующие наглядные пособия и раздаточный материал.
- в.** Продумайте упражнения для дальнейшего закрепления этой структуры и ее выхода в речь (говорение или письмо).

Практическое задание 15.

Спланируйте начало урока ИЯ (подготовительный этап). Укажите возраст учащихся и основные задачи, которые будут решаться на уроке. Используйте любое учебное пособие.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одну методическую задачу. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена/зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

Теоретические вопросы:

1. Методы и приемы обучения иностранному языку.
2. Определение понятий «упражнение», «система упражнений», «тип упражнений», «вид упражнений».
3. Классификация упражнений для обучения ИЯ.
4. Методическая характеристика языковых упражнений.
5. Методическая характеристика условно-речевых и речевых упражнений.
6. Система упражнений в обучении иностранному языку.
7. Контроль в обучении иностранному языку.
8. Формы контроля в обучении иностранному языку.
9. Оценивание по иностранному языку и его объективность.

10. Урок иностранного языка в рамках внедрения ФГОС.
11. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ.
12. Формирование УУД при обучении.
13. Обучение иностранному языку в основной средней школе
14. Характеристика средней ступени обучения.
15. Цели обучения на средней ступени обучения.
16. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе.
17. Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком. Положительный отрицательный перенос знаний, умения и навыков.
18. Принципы обучения второму иностранному языку.
19. Принципы коммуникативной и когнитивной направленности в обучении иностранному языку.
20. Методические приемы обучения иностранному языку.
21. Проблемно-поисковая технология в обучении иностранному языку.
22. Сопоставительный метод в обучении иностранному языку.
23. Аутентичность учебных материалов в обучении иностранному языку.
24. Интенсификация процесса обучения иностранному языку.
25. Некоторые вопросы организации обучения иностранному языку.
26. Концепция трилингвального обучения
27. Основные принципы и стратегии обучения различным аспектам английского языка
28. Трудности при изучении английского языка.
29. Реализация сопоставительного подхода при обучении иностранному языку.
30. Содержание личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и социокультурного подходов в образовательном процессе.
31. Эволюция методов обучения иностранным языкам.
32. Применение педагогических технологий на уроке иностранного языка.
33. Технология сотрудничества в обучении ИЯ.
34. Сущность и принципы обучения в сотрудничестве.
35. Варианты обучения в сотрудничестве: Student Team Learning (STL, обучение в команде); Jigsaw (пила); Learning Together (Учимся вместе)
36. Применение метода обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка.
37. Общий алгоритм применения методики работы в малых группах для усвоения нового материала на уроке иностранного языка.
38. Сущность проектного метода как образовательной технологии.
39. История развития в педагогической науке и практике метода проектов.
40. Требования к использованию проектной методики при обучении иностранным языкам.
41. Этапы разработки проекта на уроке иностранного языка
42. Классификация проектов.

Практические задания на экзамене:

Практическое задание 1.

Продумайте, как вы в прямой речи поприветствуете учащихся, как сообщите задачи урока (так, чтобы они были понятны детям конкретного возраста), какие вопросы зададите во время речевой зарядки. Самостоятельно определите тему по учебнику

Практическое задание 2.

Определите этапы урока типа *Рефлексии* по любой теме из учебника. Сформулируйте дидактическую цель и планируемые результаты (предметные и метапредметные) для такого урока. Соотнесите запланированные предметы результаты с этапами урока, на которых они будут достигаться.

Практическое задание 3.

Определите этапы урока типа *Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков* по любой теме из учебника. Сформулируйте дидактическую цель и планируемые результаты (предметные и метапредметные) для такого урока. Соотнесите запланированные предметные результаты с этапами урока, на которых они будут достигаться

Практическое задание 4.

Определите этапы урока типа *Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)* по любой теме из учебника. Сформулируйте дидактическую цель и планируемые результаты (предметные и метапредметные) для такого урока. Соотнесите запланированные предметные результаты с этапами урока, на которых они будут достигаться

Практическое задание 5.

Определите этапы урока типа *Урок развивающего контроля* по любой теме из учебника. Сформулируйте дидактическую цель и планируемые результаты (предметные и метапредметные) для такого урока. Соотнесите запланированные предметные результаты с этапами урока, на которых они будут достигаться

Практическое задание 6.

Продумайте ключевой момент начала урока, который заинтересует учащихся в предстоящей деятельности (это может быть игровой, сюрпризный момент или особая речевая зарядка и т. д.). Используйте любой учебник по английскому языку.

Практическое задание 7.

Подберите из учебника ситуации на развитие речи: диалогической; монологической; письменной. Присутствуют ли в учебнике подготовительные упражнения? На формирование каких навыков они направлены?

Практическое задание 8.

Проанализируйте учебник по английскому языку. Выделите его достоинства и недостатки. Прокомментируйте, какие подходы, методы и приемы в обучении английскому языку предусмотрены в данном учебнике.

Практическое задание 9.

Выявите новую тематическую лексику по любому разделу из учебника. Разделите эти лексические единицы на группы более простых и более сложных для усвоения. Во второй группе отметьте, что именно будет вызывать трудности. Продумайте упражнения, которые помогут преодолеть эти трудности.

Трудности усвоения английской лексики

Тип трудности	Примеры
Графические (орфографические) трудности	
Акустические (произносительные) трудности	
Семантические трудности	
Коллокативные трудности	
Коннотативные трудности	

* **Коллокация** — словосочетание, имеющее признаки синтаксически и семантически целостной единицы

Практическое задание 10.

Выявите новую тематическую лексику по любому разделу из учебника. Продумайте в прямой речи, как вы будете знакомить учащихся с новыми словами (в какой ситуации представите, как семантизируете и т. д.). Обратите внимание на соответствие вашей речи уровню языковых возможностей и возрасту предполагаемых учащихся (адаптируйте речь).

Практическое задание 11.

Продумайте, какие указания вы будете давать, чтобы заинтересовать учащихся в деятельности, связанной с запоминанием и использованием новых слов, привлечь внимание, активизировать всех учащихся; продумайте разные способы семантизации одного и того же слова. Используйте любую тему из учебника английского языка.

Практическое задание 12.

Разработайте фрагмент урока по формированию продуктивных лексических навыков (связанных с говорением) на материале любой темы из учебника английского языка. Формулируйте установки в соответствии с возрастом учащихся. Используйте выражения классного обихода, четкие и лаконичные инструкции при организации деятельности «учащихся». Продумайте, какие режимы работы вы будете чередовать.

Практическое задание 13.

Просмотрите учебник по английскому языку для средней школы. Какие упражнения предлагаются для развития умений диалогической речи? Какое внимание уделяется монологической речи (обучение высказыванию строится на основе связных текстов)? Какие задания используются? Насколько разнообразны стимулы говорения?

Практическое задание 14

Разработайте фрагмент урока по обучению чтению. Используйте материалы учебника. Отрадите все этапы работы над текстом. Проанализируйте все ли этапы представлены в выбранном учебнике.

Практическое задание 15.

Изучите учебник по английскому языку:

- проанализируйте тексты учебника (достаточность, содержательность, языковая оснащенность и т. д.);
- определите, какие виды чтения присутствуют;
- выясните, есть ли специальные задания, предназначенные для предтекстового и текстового этапов; какие задания предлагаются на основе прочитанного текста (послетекстовый этап).

Практическое задание 16.

Посмотрите и проанализируйте, уделяется ли внимание в учебнике по английскому языку формированию умений письменной речи. Какие задания можно отметить?

Макет экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Кубанский государственный университет»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили – Русский язык, Английский язык

Кафедра русской и зарубежной филологии

Дисциплина «Методика обучения английскому языку»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы и приемы обучения иностранному языку.
2. Технология сотрудничества в обучении ИЯ.
3. Практическое задание № 1.

Преподаватель
Зав.кафедрой

О.С. Финько
Е.В. Литус

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>
2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231893>.
3. Боголепова, С. В. Методика обучения иностранным языкам в кейсах : учебное пособие / С. В. Боголепова, Е. Р. Бабасян ; под редакцией А. В. Бакулева. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-5680-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483992>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>. — ISBN 978-5-8268-2249-4.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный.
3. Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку : [16+] / Ю. А. Гузь ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. — 94 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712794>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный.

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474308>.
5. Николаенко, И. С. Обучение говорению на английском языке : анализ публицистического текста : учебное пособие : [16+] / И. С. Николаенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. — 77 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708026>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907655-42-3. — Текст : электронный.
6. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>.

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
2. Иностранные языки в школе. URL : <http://iyazyki.ru/>
3. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
4. Педагогика. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/4.html>
5. Филологические науки. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>
6. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. — URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. — URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект.

посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая русская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество лекционных и практических занятий по курсу определено учебным планом. Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский.

Основную информацию обучающиеся получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических и лабораторных занятиях. В начале семестра обучающиеся знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается обучающимся для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные периоды в истории развития теории и методики обучения иностранному языку. В содержание обучения входит анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических* занятий определяется спецификой английского языка как учебного предмета и задачам формирования профессиональных умений и навыков. Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме

занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач. Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы обучающимся, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Планирование *самостоятельной работы* обучающихся по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимися литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях. Среди форм самостоятельной работы особое место отводится деловой игре, подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний обучающихся необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы обучающихся за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний обучающихся остается экзамен. Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	1. Офисный пакет

проведения занятий лекционного типа	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip”

		7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект	1. Офисный пакет приложений “Apache

обучающихся (ауд. 61)	специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
------------------------------	---	--